

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «МАКСАЛИНА» Г.УРУС-МАРТАН»**

СОГЛАСОВАНА
Начальник ОДО
Урус - Мартановского
муниципального района

(личная подпись) (И.О. Фамилия)
ОТ _____. _____.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 14 «Максалина»
г. Урус-Мартан»
от _____. _____ № ____

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
«Максалина» г. Урус-Мартан»
(протокол от _____ №__)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2022-2025 гг.**

г. Урус-Мартан – 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития	4
3.	Информационная справка об ДОУ	6
3.1.	Реализуемые в ДОУ образовательные программы	8
3.2.	Кадровая характеристика	9
3.3.	Материально – техническая база	9
4.	Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в ДОУ	11
5.	Концепция и стратегия развития ДОУ	12
6.	Система целесообразных мер и форм работы в ДОУ	16

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое ДОО должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДОО. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности ДОО. Разработка содержания работы ДОО потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей местности, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества ДО.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом ДОО разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Максалина» г. Урус-Мартан» была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности

внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДООУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022 - 2025 гг.

2. Паспорт программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Максалина» г. Урус-Мартан»

Назначение программы	<p>-Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 14 «Максалина» г. Урус-Мартан»;</p> <p>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов</p>
Проблема	<p>Основными ориентирами развития ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики являются:</p> <p>-создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России и народа Чечни; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</p> <p>-объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <p>-недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;</p> <p>-необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий</p>
Сроки реализации про-	Программа рассчитана на 3 года: 2022-2025 гг.

граммы	
Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Максалина» г. Урус-Мартан» на 2022-2025 гг.
Основания для разработки Программы	<p>1. Нормативно-правовые акты федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конституция ЧР от 23.03.2003г. - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (ред. от 21.01.2019г.) «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Максалина» г.Урус-Мартан»
Основные разработчики	- Педагогический коллектив
Цель программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие воспитанников, а также развитие их творческого потенциала
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; 2. Повысить качество оздоровительной работы с детьми средствами физкультурно – оздоровительной деятельности. 3. Повысить эффективность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в вопросах воспитания у дошкольников нравственно – патриотических чувств. 4. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

	5. Совершенствовать системы взаимодействия с семьёй в области нравственно - патриотического воспитания детей
Ожидаемые результаты	<p>1. Информирование процесса образования, активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 70%; рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.</p> <p>2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического и социального здоровья воспитанников средствами физкультурно – оздоровительной деятельности.</p> <p>3. Повышение компетентности всех субъектов образовательного процесса в вопросе нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Обеспечение открытого информационного пространства ДОУ.</p> <p>4. Оптимизация процесса воспитания и обучения дошкольников с помощью усовершенствованной предметно-развивающей среды, выполнение требований ФГОС ДО, создание соответствующих условий для физкультурной работы с дошкольниками на улице, приобретение новой методической литературы и необходимых дидактических материалов для УВП (усовершенствование предметно-развивающей среды);</p> <p>5. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе по нравственно – патриотическому воспитанию детей 70%</p>

3. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Максалина» г.Урус-Мартан».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 14 «Максалина» г. Урус-Мартан».

Юридический адрес: 366500, республика Чеченская, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. М.Эсамбаева, 78

Фактический адрес: 366500, республика Чеченская, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. М.Эсамбаева, 78

Учреждение функционирует 21 декабря 2022 года, типовой сад в двухэтажном здании.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часовой пребыванием).

Режим работы ДОУ установлен, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования ДОУ, и является следующим:

-пятидневная рабочая неделя (Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики)

- длительность пребывания детей в группах 12 часов.

- режим работы групп с 7:00 до 19:00 часов.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Продолжительность организационно-образовательная деятельность от 10 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей раннего и дошкольного возраста. В настоящее время в ДОУ функционируют 7 групп:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
Вторая группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет	Общеразвивающая	1
Младшая группа от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
Средняя группа от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
Старшая группа от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 14 «Максалина» г. Урус-Мартан
»: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно Закону РФ-№ 273 «Об образовании» – с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Воспитанники проживают в городе.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В ДОУ существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

3.1. Реализуемые в ДОУ образовательные программы

Основная образовательная программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – СОШ № 8 г. Урус-Мартан.

3.2. Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников 14 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1;

- воспитатели – 13;

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

В количественном соотношении преобладают педагоги с большим стажем работы. Анализ образования, педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблице.

В количественном соотношении преобладают педагоги с большим стажем работы. Анализ образования, педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблице.

1. Образование		№
1.1	Всего педагогических работников	14
1.2	Высшее педагогическое образование	4
1.3	Неполное высшее	-
1.4	Среднее специальное педагогическое образование	10
2. Категория		
2.1	Первая категория	-
2.2	Высшая категория	-
3. Педагогический стаж		
3.1	0-3 лет	9
3.2	3-5 лет	4
3.3	5-10 лет	1
3.4	10-20 лет	-
3.5	Свыше 20 лет	-

3.3. Материально – техническая база

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса ДООУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Педагогический процесс ДООУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Педагоги проводят воспитательно-образовательную работу, которая разработана на основе образовательной программы ДООУ, которая разработана на основе примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В ДОУ создана хорошая предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группах сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группах максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в ДОУ построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры.

При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

В ДОУ создан новый интерьер, улучшен ассортимент питания детей и техническое оснащение пищеблока, оборудована противопожарная сигнализация. Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (как в повседневной жизни, так и специальные меры закаливания), движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия).

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушений осанки: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, оздоровительные дорожки (на участке).

Педагоги используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях ДОУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Функционирует сайт ДОУ, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в ДОУ и каких результатов достигли дети и педагоги.

Руководитель ДОУ обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения, уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и консультации проводятся на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии. По

изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения педагогами занятий. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

4. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в ДООУ

В настоящее время ДООУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательную программу, которая разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., представляющую собой синтез стратегии и технологии взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образования.

Цель образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагогический коллектив ДООУ имеет опыт в работе по оздоровлению детей, организации и проведению театрализованных постановок и праздников, в сфере экологического воспитания детей.

Воспитатели используют в своей работе методы развития социально-эмоциональной сферы ребенка: формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях, формирование здорового, адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.

Педагогический процесс, строится на принципах дифференциации индивидуализации. Изучаются индивидуальные особенности детей (психофизические, эмоциональные, художественные, интеллектуальные), чтобы осуществлять обучение, воспитание и объединение детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям.

ДООУ рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Воспитанники ДООУ являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в ДООУ.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДООУ требованиям ФГОС ДО. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности детского сада показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2022-2025 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

- духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. Концепция и стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной

реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

-изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых

- введение части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексных образовательных программ в ДОО, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в ДОО через все-возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Введение Программы развития на 2022-2025 гг., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющая ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции, усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; «Порядком организации осуществления образовательных программ дошкольного образования» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (ред. от 21.01.2019г.); детский фонд ООН ЮНИСЕФ, декларация прав ребенка, 1959г., Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г. (вступила в силу 15.09.1990г.), стратегией развития дошкольного образования деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей;

3. Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7. Принцип активности— предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

8. Принцип культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются: воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет; педагоги, специалисты; родители; представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы развития ДООУ положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из выше сказанного, следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, родительские собрания). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями:

- организовывать встречу со специалистами;
- совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

6. Система целесообразных мер и форм работы в ДООУ

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития	Укрепление материально - технической базы: -ежегодный косметический ремонт помещений ДООУ; -обогащение предметно-развивающей среды в группах; -обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); -косметический ремонт и обновление на участках детского сада; -приобретение дидактического,	Ежегодно 2022-2025г.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ

	наглядного материала и игрушек; -приобретение технологического оборудования для пищеблока; -постройка и обустройство спортивной площадки	2022-2025г.	
Повышение профессиональной компетентности	- аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности; -повышение квалификации педагогических работников; -обобщение педагогического опыта педагогических работников; -изучение нормативно-правовой, методической документации; -осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию; - внедрение метода педагогических проектов в воспитательно-образовательной работе; - участие педагогов в выставках, семинарах, конкурсах, методических объединениях	2022-2025г. 2022-2025г. Постоянно Постоянно Постоянно 2023-2024г. Постоянно	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	-внедрение новых здоровьесберегающих технологий; -проведение профилактических осмотров и антропометрических измерений; -улучшение качества питания, контроль над организацией питания; -контроль за проведением оздоровительных мероприятий: -проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, -динамических физкультминуток, дыхательной гимнастики; -подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для вас родители»	2022-2025г. По плану медсестры Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно	Заведующий, Медсестра, Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников	-проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОУ;	2022-2025г.	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги ДОУ

<p>танников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни</p>	<p>-привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях; -использование ИКТ для информирования населения наборы детей. Информирование родителей через сайт ДОУ; -консультации воспитателей для родителей воспитанников, посещающих детский сад</p>	<p>В соответствии с планом ДОУ Постоянно Постоянно</p>	
<p>Социальное партнерство</p>	<p>Осуществление преемственности образования между ДОУ и МБОУ для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе: - посещение ООД в детском саду; -экскурсии воспитанников ДОУ в школу</p>	<p>2022-2025г.</p>	<p>Заведующий, 2021-2024г., Педагоги ДОУ, Учителя начальных классов школы</p>