

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №14 «МАКСАЛИНА» Г. УРУС-МАРТАН
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Публичный доклад
заведующего ДОУ
за 2022-2023 учебный год**

г. Урус-Мартан – 2023г.

Публичный доклад представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольного образовательного учреждения, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

Цель публичного доклада - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности за 2023 - 2024 учебный год ДООУ, на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения. В публичном докладе дана характеристика основных направлений развития ДООУ, эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение. Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность ДООУ, включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем. С целью поддержки процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе функционирует и постоянно обновляется сайт ДООУ. <https://dou-maksalina14.do95.ru/>.

Основными задачами деятельности сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ. Материально - технические условия ДООУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

1. Аналитическая справка

МБДОУ «Детский сад №14 «Максалина» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» функционирует с 1 декабря 2021 года. Детский сад расположен по адресу: 366500 ЧР Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан ул. Махмуда Эсамбаева, 78. Здание детского сада двухэтажное.

Учредитель: МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района».

На территории детского сада посажены саженцы, разбиты клумбы, цветники, на участках каждой группы установлено игровое и спортивное оборудование.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря

2012г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), с Уставом ДОУ.

2.Режим работы учреждения

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

3.Состав воспитанников

В текущем году функционировало 7 групп. Количественный состав воспитанников составил 223 детей.

Группы	Количество	
	групп	детей
Младшая группа раннего возраста	1	33
Младшая группа	2	62
Средняя группа	2	58
Старшая группа	2	70

Сведения о педагогических работниках

№ п/п	ФИО	должность	Образование (высшее или среднее)	Дата прохождения курсов повышения квалификации
1.	Губашева Седа Вахаевна	Воспитатель	Высшее	ООО «Проф-Развитие» по дополнительной профессиональной программе "Педагогика и методика преподавания дошкольного образования" объемом 72 часа. Дата выдачи: 14.10.2022 г.
2.	Мунаева Жарадат Саид-Адлановна	Воспитатель	Среднее	ООО "Проф-Развитие" по дополнительной профессиональной программе "Педагогика и методика преподавания дошкольного образования" объемом 72 часа. Дата выдачи: 14.10.2022 г.
3.	Абдулвагапова Силах Сулемановна	Воспитатель	Высшее	ООО «Региональный центр повышения квалификации" по дополнительной профессиональной программе "Педагогика и психология в дошкольном образовании" в объеме 144 часа. Дата выдачи: 13.02.2020 г.
4.	Газмагомаева Зулихан Аслановна	Воспитатель	Среднее	ООО «Проф-Развитие» по дополнительной профессиональной программе "Педагогика и методика преподавания дошкольного образования" объемом 72 часа. Дата выдачи: 14.10.2022 г.
5.	Астамирова Седа Имрановна	Воспитатель	Среднее	ООО «Проф-Развитие» по дополнительной профессиональной программе "Педагогика и методика преподавания дошкольного образования" объемом 72 часа. Дата выдачи: 14.10.2022 г.
6.	Шебиханова Хадишат Сулимовна	Воспитатель	Среднее	ООО «Проф-Развитие» по дополнительной профессиональной программе "Педагогика и методика преподавания дошкольного образования" объемом 72 часа. Дата выдачи: 14.10.2022 г.
7.	Закаева Макка Лемаевна	Воспитатель	Среднее	ООО «Региональный центр повышения квалификации" по дополнительной профессиональной программе "Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС " в объеме 72 часа. Дата выдачи: 21.06.2021 г.
8.	Арснукаева	Педагог-	Высшее	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический

	Иман Саид-Селимовна	психолог		университет» по дополнительной профессиональной программе «Развитие родного (чеченского) языка в ДООУ» в объеме 72 часа. Дата выдачи: 26.10.2021г. ООО «Проф-Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»).
9.	Догаева Карин Адлановна	Воспитатель	Высшее	ООО «Проф-Развитие» по дополнительной профессиональной программе "Педагогика и методика преподавания дошкольного образования" объемом 72 часа. Дата выдачи: 14.10.2022 г.
10.	Умакаева Хеда Саид-Магомедовна	Воспитатель	Высшее	ООО «Проф-Развитие» по дополнительной профессиональной программе "Педагогика и методика преподавания дошкольного образования" объемом 72 часа. Дата выдачи: 14.10.2022 г.
11.	Мандиева Малика Саламуевна	Воспитатель	Среднее	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС ДО» в объеме 72 часа. Дата выдачи: 08.12.2022г.

4. Анализ образовательного процесса ДООУ

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, режима дня, учебного плана, расписания ООД, годового календарного учебного графика.

Воспитательно-образовательный процесс включал в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Педагоги ДООУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДООУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

5. Структура образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, мониторинг, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

В 2022-2023 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующей цели:

Совершенствование в ДООУ психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Повышение профессионального мастерства педагогов в образовательной области «Речевое развитие».
- 2.Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности.
- 3.Продолжить формирование у детей дошкольного возраста моральных и нравственных ценностей принятых в обществе.

Анализ выполнения годового плана показал:

- Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДООУ.

- Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения ООД и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

В ДООУ, педагогическим составом была проведена диагностика на начало и конец учебного года, с целью определения стартовых возможностей и анализа уровня развития дошкольников. Во всех возрастных группах имеется в наличии диагностическая документация, соответствующая возрастным особенностям детей и соответствующая программным задачам. Диагностическое обследование детей проводилось согласно годовому плану работы ДООУ.

Результаты итоговых показателей проведенной диагностики на начало и конец 2022-2023учебного года:

Младшая группа раннего возраста «Одуванчики»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
46%	71%	59%	86%	40%	70%	51%	69%	52%	83%

Младшая группа «Фиалки»

Образовательные области									
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
46%	71%	59%	86%	40%	70%	51%	69%	52%	83%

Младшая группа «Ромашки»

Образовательные области									
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
46%	71%	59%	86%	40%	70%	51%	69%	52%	83%

Средняя группа «Бабочки»

Образовательные области											
Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
ФЭМП		ФЦКМ									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
46%	71%	51%	76%	56%	80%	59%	83%	54%	77%	59%	96%

Средняя группа «Звездочки»

Образовательные области											
Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
ФЭМП		ФЦКМ									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
54%	76%	51%	76%	46%	71%	44%	75%	51%	76%	59%	96%

Старшая группа «Ласточки»

Образовательные области											
Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
ФЭМП		ФЦКМ									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
46%	71%	49,2 %	87,9 %	56,5 %	91%	56,5%	90%	52,4%	87,9%	56,5 %	84,6%

Старшая группа «Солнышко»

Образовательные области											
Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
ФЭМП		ФЦКМ									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
46%	71%	49,2 %	87,9 %	56,5 %	91%	56,5%	90%	52,4%	87,9%	56,5 %	84,6%

Выводы: Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

6. Анализ методической работы

Методическая работа в ДООУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДООУ.

Для решения поставленных задач в ДООУ проводилась планомерная систематическая работа.

Для успешного решения поставленных задач в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп.

Пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны во всех возрастных группах.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: педагогические советы, семинары, повышение квалификации, работа над темами самообразования, открытые мероприятия, консультации, участие в конкурсах. Высшей формой методической работы является педагогический совет.

7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

В 2023-2024 учебном году организовано обучение сотрудников на курсах повышения квалификации.

8. Развитие кадрового потенциала и повышение профессионального уровня педагогов через реализацию годовых задач ДООУ.

Развитию кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО способствовали тематические педагогические советы, которые прошли с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ. В 2022-2023 учебном году было проведено 4 педагогических советов.

Одной из функций методической работы дошкольного образовательного учреждения является осуществление контроля и анализа воспитательно-образовательной работы с детьми. Контроль - это функция управления, в ходе которой устанавливается соответствие условий организации, содержания деятельности учреждения достижению планируемых целей и задач, действующим нормативным документам. Были проведены тематические контроли на темы, которые соответствовали годовым задачам: «Развитие речи детей в условиях ДОУ», «Организация двигательной активности дошкольников в режиме дня», «Развитие у детей игровых навыков в процессе организации сюжетно-ролевых игр». По итогам были составлены аналитические справки.

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность и повышением творческого компонента в нашем дошкольном учреждении являются конкурсы. Конкурс – это интересное и волнующее событие в жизни каждого педагога, возможность по-новому взглянуть на себя и на свою работу, а также познакомиться с опытом работы других. В 2022-2023 учебном году были проведены следующие смотры конкурсы: «Готовность групп к началу учебного года», «Дары осени», «Мама-солнышко мое», «Новогодние сюрпризы», «Золотые руки наших мам». Участие в конкурсах влияет на становление педагога как профессионально компетентной, саморазвивающейся творческой личности. Это повышает его авторитет в глазах родителей и детей. При планировании каждого конкурса мы ориентируемся на возможности всего учреждения, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Отбираются такие темы конкурсов, которые помогают педагогам расширить и углубить их знания, повысить свой профессиональный уровень.

В соответствии с планом работы ДОУ на 2022-2023 учебный год, проведены консультации для воспитателей: «Меры профилактики Коронавирусной инфекции», «Экономическое воспитание дошкольников», «Игры на развитие речи детей старшего дошкольного возраста», «Решаем проблемы, играя с детьми», «Организация работы по здоровью сбережению детей дошкольного возраста в современных условиях», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Использование развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников», «В школу – с радостью», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду».

Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В течение 2022-2023 учебного года воспитателями были проведены следующие открытые просмотры ООД: в младшей группе по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие в осенний лес», в младшей группе по ФЦКМ «Вода - источник жизни», в средней

группе по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя родина - Чечня», в старшей группе по развитию речи «Золотая осень», в младшей группе по развитию речи «Мои любимые игрушки» в средней группе по ЗОЖ «Путешествие в страну здоровейка», в старшей группе по ПДД «Безопасное поведение на дорогах», в младшей группе раннего возраста по художественно-эстетическому развитию (Аппликация) «Белый снег пушистый», в младшей группе «Цветы для мамы», в младшей группе раннего возраста «Букет цветов» в средней по экологическому воспитанию «Эколята-дошколята», в старшей группе по ФЭМП «Путешествие в царство математики», в средней группе «Пять ключей», в старшей группе «Письма Королевы Математики».

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

В течение года велась работа по созданию условий в ДООУ для организации деятельности по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни.

Реализация задач с детьми осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Для выявления проблем в работе педагогов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ методической службой использовались разные виды контроля: оперативный, итоговый, тематический контроль. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка

является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, расписанием ООД и режимом дня для каждой возрастной группы.

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отметили устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

9. Работа с родителями

Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОО проходило через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали

родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год.

В течение учебного года, для родителей был подготовлен следующий информационный материал, папки передвижки и консультации на темы: «Адаптация детей к ДООУ», «Помощь в адаптации детского сада», «Профилактика ОРЗ в осенний период», «Патриотическое воспитание детей старшего возраста», «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей», «Одежда детей в разные сезоны», «Роль семейного чтения в формировании интереса у ребенка к книгам», «Развитие мелкой моторики ребенка», Папка передвижка «Права ребенка», «О пользе дыхательной гимнастики», «Развитие творчества у ребенка», Папка – передвижка «Физические упражнения дома», «Польза дневного сна. Техника подъема», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Дисциплина на улице-залог безопасности», «Растим детей здоровыми», «Учите детей любить природу», «Детские конфликты», «Лето в детском саду».

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

10. Взаимодействие со школой.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с МБОУ «СОШ №8 им. А. Вахаева г. Урус-Мартан».

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДООУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ и МБОУ «СОШ №8 г. Урус-Мартан им. А. Вахаева» представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ и МБОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Анализ воспитательно-образовательного процесса за год показал, что в целом результаты работы за 2022-2023 учебный год удовлетворительны.

Публичный доклад составила заведующий МБДОУ «Детский сад №14 «Максалина» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» М.С-М. Мунаева

Заведующий ДОУ
11.08.2023г.

М.С-М. Мунаева